

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

школы "Диалог"

от "25" августа 2025 г.

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

ИП Гусева Е. К.

"25" августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Русский язык, базовый уровень

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 9-10 лет

Составитель:

Шнуркова Л.О.

Педагог:

Группа(ы):

г. Ульяновск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.
5. Календарный учебный график.
6. Учебный план и формы аттестации.
7. Условия реализации программы.
8. Методическое обеспечение.
9. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для 3 класса "Русский язык, базовый уровень" составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391);

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. №652н), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Русский язык, базовый уровень" предназначена для учащихся 3 классов в возрасте 9-10 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка составляет 144 академических часа. Форма обучения - очная, состав учащихся в группе не более 3 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Перерыв в середине занятия 10 минут.

2. Цели и задачи.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Целью работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Русский язык, базовый уровень" является **актуальной**, потому что она отвечает насущным потребностям детей, желающих получить крепкие и прочные знания в начальной школе, которые служат основой успешного обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни. **Новизна** программы состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приёмов усвоения материала и использовании передового педагогического опыта в этой области.

3.Содержание программы.

№ модуля	Название модуля	Краткое содержание
1.	Язык. Речь. Текст. Предложение. Словосочетание.	Виды речи. Речь, ее назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
2.	Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Использование омонимов в речи. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы.
3.	Состав слова.	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
4.	Правописание частей слова	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и разделительным мягким знаком.
5.	Части речи	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Изменение имён существительных по падежам. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Начальная(неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

4. Планируемые результаты.

Изучение русского языка в начальном образовании имеет целью достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Становление ценностного отношения к своей Родине. Понимание роли русского языка как государственного и языка межнационального общения. Проявление уважения к своему и другим народам. Человек - член общества, он имеет права и обязанности, соблюдает правила межличностных отношений.
2. Признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности с использованием адекватных средств языка.

3. Уважительное отношение и интерес к художественной литературе. Стремление к самовыражению в искусстве слова.
4. Выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдение норм речевого этикета.
5. Первоначальные представления о системе языка как одной из частей научной картины мира. Активность, любознательность, познавательный интерес к изучению русского языка.
6. Интерес к различным профессиям, осознание ценности труда в жизни людей. Неприятие действий, наносящих вред природе.

Метапредметные результаты.

1. Познавательные универсальные учебные действия.

- сравнение различных языковых единиц по разным основаниям (часть речи, грамматические признаки, лексическое значение); объединение их и классификация;
- анализ алгоритма действий с языковыми единицами; установление причинно-следственных связей, закономерностей, выводы;
- сравнение нескольких вариантов выполнения задания, выбор оптимального;
- формулирование вопросов в процессе анализа языкового материала;
- выбор источника получения информации, работа со словарём, справочниками;
- соблюдение правил информационной безопасности под руководством взрослых;
- создание текстовой, видео, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

- воспринимать и высказывать суждения, выражать эмоции; проявлять уважение к собеседнику, соблюдать правила диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение;
- строить речь в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты;
- готовить небольшие выступления о результатах задания, наблюдения;
- подбирать иллюстрации к тексту выступления;

3. Регулятивные универсальные учебные действия.

- планировать действия, выполнять их последовательно, чтобы получить результат;

- устанавливать причины неудач или успеха в учёбе, корректировать свои действия для устранения ошибок;
- находить ошибки орфографические и пунктуационные,
- сравнивать результаты своих действий и действий других детей в группе, объективно оценивать их по определённым критериям;
- ответственно выполнять свою часть работы в ходе совместной деятельности;
- принимать цель совместной деятельности, распределять роли, договариваться, обсуждать результат;

Предметные результаты.

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, твёрдости -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного "ъ" в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные: по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять их вид по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к теме, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

5. Календарный учебный график.

Начало учебного года - 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2026 года.

Режим работы: понедельник - пятница с 13.00 до 19.00.

Продолжительность занятия - 30 минут.

перерыв между занятиями 10 минут.

Количество учебных недель - 36.

Каникулярное время - 26 декабря 2025 года - 12 января 2026 г.,

01 июня 2026 г. - 31 августа 2026 г.

6. Учебный план и формы аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ " РУССКИЙ ЯЗЫК, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 3 КЛАСС."

№ п/п	Название модуля. ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ак. ЧАСОВ	КОЛ-ВО НЕДЕЛЬ
Модуль №1.	Язык. Речь. Текст. Предложение. Словосочетание.	12 ак. ч.	3
	<i>Наша речь и наш язык. Текст.</i>		

1/2		2 ак.ч.	
3/4	Типы текстов.	2 ак.ч.	0,5
5/6	Предложение. Развитие речи.	2 ак.ч.	0,5
7/8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	2 ак.ч.	0,5
9/10	Простое и сложное предложение.	2 ак.ч.	0,5
11/12	Главные и второстепенные члены предложения. Обобщение изученного.	2 ак.ч.	0,5
Модуль№2.	Слово в языке и речи.	18 ак. ч.	4,5
13/14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	2 ак.ч.	0,5
15/16	Синонимы и антонимы. Омонимы.	2 ак.ч.	0,5
17/18	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	2 ак.ч.	0,5
19/20	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных	2 ак.ч.	0,5
21/22	Имя числительное.	2 ак.ч.	0,5
23/24	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	2 ак.ч.	0,5
25/26	Согласные звуки и буквы.	2 ак.ч.	0,5
27/28	Правописание разделительного мягкого знака.	2 ак.ч.	0,5
29/30	Слово и слог. Звуки и буквы. Обобщение изученного.	2 ак.ч.	0,5
Модуль№3	Состав слова.	14 ак. ч.	3,5

31/32	Корень слова. Однокоренные слова.	2 ак.ч.	0,5
33/34	Формы слова. Окончание.	2 ак.ч.	0,5
35/36	Приставка.	2 ак.ч.	0,5
37/38	Суффикс.	2 ак.ч.	0,5
39/40	Основа слова.	2 ак.ч.	0,5
41/42	Приставка. Суффикс.	2 ак.ч.	0,5
43/44	Обобщение знаний о составе слова.	2 ак.ч.	0,5
Модуль№4	Правописание частей слова.	24 ак. ч.	6
45/46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	2 ак.ч.	0,5
47/48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2 ак.ч.	0,5
49/50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2 ак.ч.	0,5
51/52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	2 ак.ч.	0,5
53/54	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	2 ак. ч.	0,5
55/56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2 ак.ч.	0,5
57/58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2 ак.ч.	0,5
59/60	Правописание слов с удвоенными согласными.	2 ак.ч.	0,5
61/62	Правописание суффиксов и приставок.	2 ак.ч.	0,5
63/64	Правописание приставок и предлогов.	2 ак.ч.	0,5
65/66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ѣ).	2 ак.ч.	0,5

67/68	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Обобщение изученного.	2 ак.ч.	0,5
Модуль№5.	Части речи.	76 ак. ч.	19
69/70	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного		
71/72	Устаревшие слова.	2 ак.ч.	0,5
73/74	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	2 ак. ч.	0,5
75/76	Число имён существительных.	2 ак.ч.	0,5
77/78	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	2 ак.ч.	0,5
79/80	Род имён существительных.	2 ак.ч.	0,5
81/82	Род имён существительных.	2 ак.ч.	0,5
83/84	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2 ак.ч.	0,5
85/86	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	2 ак.ч.	0,5
87/88	Изменение имён существительных по падежам.	2 ак.ч.	0,5
89/90	Именительный падеж.	2 ак.ч.	0,5
91/92	Родительный падеж.	2 ак.ч.	0,5
93/94	Дательный падеж.	2 ак.ч.	0,5
95/96	Винительный падеж.	2 ак.ч.	0,5
97/98	Творительный падеж.	2 ак.ч.	0,5
99/100	Предложный падеж.	2 ак.ч.	0,5
101/102	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	2 ак.ч.	0,5

103/104	Имя прилагательное как часть речи.	2 ак.ч.	0,5
105/106	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.	2 ак.ч.	0,5
107/108	Изменение имён прилагательных по родам.	2 ак.ч.	0,5
109/110	Изменение имён прилагательных по числам.	2 ак.ч.	0,5
111/112	Изменение имён прилагательных по падежам.	2 ак.ч.	0,5
113/114	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	2 ак.ч.	0,5
115/116	Личные местоимения.	2 ак.ч.	0,5
117/118	Местоимения 3-го лица.	2 ак.ч.	0,5
119/120	Роль местоимений в предложении.	2 ак.ч.	0,5
121/122	Морфологический разбор местоимения. Промежуточная аттестация.	2 ак.ч.	0,5
123/124	Глагол как часть речи.	2 ак.ч.	0,5
125/126	Значение и употребление в речи глаголов.	2 ак. ч.	0,5
127/128	Начальная форма глагола.	2 ак. ч.	0,5
129/130	Изменение глаголов по числам.	2ак. ч.	0,5
131/132	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	2 ак.ч.	0,5
133/134	Изменение глаголов по временам.	2 ак.ч.	0,5
135/136	Изменение глаголов по временам.	2 ак.ч.	0,5
137/138	Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	2 ак.ч.	0,5
139/140	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2 ак.ч.	0,5

141/142	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	2 ак.ч.	0,5
143/144	Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговая аттестация.	2 ак. ч.	0,5
Всего		144 ак. ч.	36 недель

Календарное тематическое планирование по курсу

"Русский язык, базовый уровень. 3 класс".

№ п/п	Дата	Кол-во ак. ч.	Название модуля.	Домашнее задание
Модуль №1.		12	Язык. Речь. Текст. Предложение. Словосочетание.	
1/2		2	Наша речь и наш язык. Текст.	
3/4		2	Типы текстов.	
5/6		2	Предложение. Развитие речи.	
7/8		2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
9/10		2	Простое и сложное предложение.	
11/12		2	Главные и второстепенные члены предложения. Обобщение изученного.	
Модуль №2		18	Слово в языке и речи.	
13/14			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	
15/16		2	Синонимы и антонимы. Омонимы.	

17/18		2	<i>Слово и словосочетание. Фразеологизмы.</i>	
19/20		2	<i>Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных</i>	
21/22		2	<i>Имя числительное.</i>	
23/24		2	<i>Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.</i>	
25/26		2	<i>Согласные звуки и буквы.</i>	
27/28		2	<i>Правописание разделительного мягкого знака.</i>	
29/30		2	<i>Слово и слог. Звуки и буквы. Обобщение изученного.</i>	
Модуль№3.		14	<i>Состав слова.</i>	
31/32		2	<i>Корень слова. Однокоренные слова.</i>	
33/34		2	<i>Формы слова.Окончание.</i>	
35/36		2	<i>Приставка.</i>	
37/38		2	<i>Суффикс.</i>	
39/40		2	<i>Основа слова.</i>	
41/42		2	<i>Приставка. Суффикс.</i>	
43/44		2	<i>Обобщение знаний о составе слова.</i>	
Модуль№4		24	<i>Правописание частей слова.</i>	
45/46		2	<i>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</i>	
47/48		2	<i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i>	
49/50		2	<i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i>	
51/52		2	<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце</i>	

			<i>слов и перед согласными в корне.</i>	
53/54		2	<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</i>	
55/56		2	<i>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</i>	
57/58		2	<i>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</i>	
59/60		2	<i>Правописание слов с удвоенными согласными.</i>	
61/62		2	<i>Правописание суффиксов и приставок.</i>	
63/64		2	<i>Правописание приставок и предлогов.</i>	
65/66		2	<i>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</i>	
67/68		2	<i>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</i> <i>Обобщение изученного.</i>	
Модуль№5		76	Части речи.	
69/70		2	<i>Имя существительное как часть речи.</i> <i>Начальная форма имени существительного</i>	
71/72		2	<i>Устаревшие слова.</i>	
73/74		2	<i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i> <i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	
75/76		2	 <i>Число имён существительных.</i>	
77/78		2	<i>Имена существительные, имеющие форму одного числа.</i>	
79/80		2	<i>Род имён существительных.</i>	
81/82		2	<i>Род имён существительных.</i>	
83/84		2	<i>Мягкий знак (ь) после шипящих на</i>	

			<i>конце имён существительных.</i>	
85/86		2	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</i>	
87/88		2	<i>Изменение имён существительных по падежам.</i>	
89/90		2	<i>Именительный падеж.</i>	
91/92		2	<i>Родительный падеж.</i>	
93/94		2	<i>Дательный падеж.</i>	
95/96		2	<i>Винительный падеж.</i>	
97/98		2	<i>Творительный падеж.</i>	
99/100		2	<i>Предложный падеж.</i>	
101/102		2	<i>Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.</i>	
103/104		2	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i>	
105/106		2	<i>Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.</i>	
107/108		2	<i>Изменение имён прилагательных по родам.</i>	
109/110		2	<i>Изменение имён прилагательных по числам.</i>	
111/112		2	<i>Изменение имён прилагательных по падежам.</i>	
113/114		2	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	
115/116		2	<i>Личные местоимения.</i>	
117/118		2	<i>Местоимения 3 лица.</i>	
119/120		2	<i>Роль местоимений в предложении.</i>	
121/122		2	<i>Морфологический разбор местоимения. Промежуточная аттестация.</i>	
123/124		2	<i>Глагол как часть речи.</i>	

125/126		2	<i>Значение и употребление в речи глаголов.</i>	
127/128			<i>Начальная форма глагола.</i>	
129/130		2	<i>Изменение глаголов по числам.</i>	
131/132		2	<i>Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</i>	
133/134		2	<i>Изменение глаголов по временам.</i>	
135/136		2	<i>Изменение глаголов по временам.</i>	
137/138		2	<i>Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.</i>	
139/140		2	<i>Правописание частицы НЕ с глаголами.</i>	
141/142		2	<i>Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.</i>	
143/144		2	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> <i>Итоговая аттестация.</i>	
Всего:		144 ак. ч.		

-

Формы аттестации.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей.

Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся.

Аттестация учащихся - это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация, и проверяется знание всей образовательной программы в целом.

Цель аттестации - выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование (промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах; все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49% - не сдано, 50% и выше - сдано).

7. Условия реализации программы.

материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно-меловая передвижная;
- доска зелёная меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- таблицы;
- информационно-компьютерные технологии;
- раздаточный материал;
- материал для промежуточного и итогового контроля;
- тестовые задания;

Информационное обеспечение:

- телевизор;
- ноутбуки;

колонки;

-интернет-источники;

8.Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса - очное обучение.

Методы обучения:

-словесный

-наглядно-практический

-объяснительно-иллюстративный

-частично-поисковый

-исследовательский проблемный

-дискуссионный

-проектный

-упражнение

-стимулирование

-мотивация

Форма организации образовательного процесса - групповая (открытое занятие, практическое занятие, проект).

Педагогические технологии:

-технология группового обучения

-технология проектной деятельности

-игровая деятельность

-коммуникативная технология обучения

-здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

9. Список литературы.

Для педагога:

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях. Москва: Просвещение, 2024

5. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. 2-4 классы. Москва: Просвещение, 2024
6. Губернская Т.В. Учимся писать изложения и сочинения. 3 класс. Москва: Эксмодетство, 2011
7. Крылова О.Н. Русский язык. 3 класс. ВПР. КИМ. Москва: Издательство "Экзамен", 2021
8. Максимова Т.Н. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Москва: Издательство "Вако", 2021
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Полный курс русского языка. 3 класс. Москва: Издательство АСТ, 2022
10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания. 1-4 классы. Москва: Издательство АСТ, 2022
11. Соболева А.Е. Профилактика дисграфии и дислексии. Нейропсихологический тренажёр. 1-4 классы. Москва: Эксмодетство, 2025
12. 9.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 1-4 классы. Москва: Издательство АСТ, 2021
- 13.
14. 10.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большой сборник диктантов по русскому языку. 1-4 классы. Москва: Издательство АСТ, 2021

Для учеников:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях. Москва: Просвещение, 2024
2. Канакина В.П. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях. Москва: Просвещение, 2024
3. Русский язык. Занятия для начальной школы. 3 класс. Москва: Издательство "Стрекоза", 2023
4. Емельянова Е.Н. Трофимова Е.К. Развиваем орфографическую зоркость. Нейропсихологический тренажёр для начальной школы. Москва: Эксмодетство, 2019

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА, ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА

11.09.25 08:27 (MSK)

Сертификат 02E234C6008AB2178741ECADD1F829F64F